

<b>Tantárgy neve:</b> <b>VÁLOGATOTT FEJEZETEK A MIKRO-  ÉS MAKROÖKONÓMIÁBÓL</b>	<b>Kódja:</b> <b>NMG_KG101K5</b>	<b>Kreditszáma: 5</b>
A tanóra típusa: <b>ELŐADÁS + GYAKORLAT</b> és száma: <b>2 + 2 KÖTELEZŐ</b>		
A számonkérés módja: <b>KOLLOKVIUM</b>		
A tantárgy tantervi helye: <b>I.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak):</i> -		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A tantárgy célul tűzi ki a közgazdasági gondolkodás elmélyítését a hallgatókban, különös hangsúlyt fektetve a vállalati szektor mikro és makroszintű gazdasági környezetét, valamint piaci viselkedését befolyásoló tényezőkre.		
A mikroökonómiai témakör főbb részterületei: a fogyasztói magatartás befolyásolásának várható hatásai; két- és többváltozós termelési függvények; a termelés költség és- profitkategóriái, költségfüggvények; a vállalatok profitmaximalizálásnak és veszteségminimalizálásnak esetei különböző piaci szituációkban; az erőforrások keresletének elemzése; externáliák.		
A makroökonómiai témakör főbb részterületei: az adók és transzferek makrogazdaságra, valamint a vállalatok viselkedésére gyakorolt hatása; a munkapiac elemzése; a munkanélküliség kezelésére használatos eszközrendszer humántőkére gyakorolt hatásai; a kamatlábváltozás makrogazdasági hatásai; az infláció, valamint az antiinflációs eszközök vállalati szektorra gyakorolt hatásainak elemzése; a valutaárfolyamok és a nemzetközi kereskedelem összefüggései; a nemzetközi tőkemozgás és a technológia transzfer makrogazdasági hatásai.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Kötelező irodalom:</b> Amihai Glazer – David Hirschleifer – Jack Hirschleifer: Mikroökonómia – Árelmélet és alkalmazásai – Döntések, Piacok. Osiris Kiadó, 2009. ISBN: 978 963 27 6014 8, 812 oldal N. Gregory Mankiw: Makroökonómia. Osiris Kiadó, 2005. ISBN: 978 963 38 9825 3 Roger T. Kaufman: Makroökonómia munkafüzet és feladatgyűjtemény. Osiris Kiadó, 2002. ISBN: 963 38 9257, 476 oldal Berde Éva – Petró Katalin: Mikroökonómia feladatok. 1999. ISBN: 963 16 3040 4, 192 oldal		
<b>Ajánlott irodalom:</b> Kopányi Mihály: Mikroökonómia. Akadémia Kiadó, 2009. ISBN: 978 963 05 8567 5, 556 oldal Meyer Dietmar - Solt Katalin: Makroökonómia. Aula, 2006. ISBN: 963 9585 17 3, 509 oldal Paul A. Samuelson – W. D. Nordhaus: Közgazdaságtan. I-VI. rész. KJK-Kerszöv, 2003. ISBN: 963 224 564 4, 3-646. oldal Robert E. Hall – John B. Taylor: Makroökonómia. Akadémia Kiadó, 2003. ISBN: 9789632241937, 640 oldal		
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat):</b> <b>Tánczos Tamás PhD adjunktus</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):</b> -		

<b>Tantárgy neve:</b> <b>STATISZTIKAI PROGRAM- CSOMAGOK ÉS ELEMZÉSEK</b>	<b>Kódja:</b> <b>NMG_KG102G5</b>	<b>Kreditszáma: 5</b>
A tanóra típusa <sup>1</sup> : <b>előadás és szeminárium</b> és száma: <b>2+2 KÖTELEZŐ</b>		
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb <sup>2</sup> ): <b>GYAKORLATI JEGY</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):		
<p><b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása</p> <p>A tárgy szervesen épül az alapszakokon elsajátított Statisztika I. és II. tárgyak elméleti és gyakorlati anyagára, mivel egyfelől az ezek során megszerzett elméleti ismereteket jelentős mértékben kibővíti, valamint a korszerű számítástechnikai alkalmazások segítségével képessé teszi a hallgatókat a gyakorlati elemző tevékenység megvalósítására. Célja a tárgynak, hogy a hallgatók ismereteit egyfelől elméleti oldalról kibővítse, hogy megismerjék a gazdasági életben alkalmazható komplexebb statisztikai elemzések módszertanát, másfelől pedig hogy megtanítsa ezek alkalmazását olyan méretű adathalmazok esetén is, melyeknél a hagyományos papír alapú számítások alapvetően kizártak és ezért az informatikai eszközök igénybevétele mindenképpen indokolt.</p> <p>Tartalmát tekintve az elméleti képzés a következő témaköröket érinti: nem lineáris trendek meghatározása (pl.: exponenciális, logisztikus, parabolikus, hiperbolikus, stb.); többváltozós korreláció és lineáris, valamint nem lineáris regressziószámítás; nem-paraméteres statisztikai próbák (pl.: illeszkedés vizsgálat, függetlenség vizsgálat, variancia analízis, Man-Whitney próba, stb.); klaszterelemzés; faktoranalízis.</p> <p>A gyakorlati órákon a hallgatók megismerkednek az MS Excel által nyújtott statisztikai elemzési lehetőségekkel, valamint részletesen megtanulják használni az SPSS statisztikai programcsomagot. Az első gyakorlatokon az alapképzésben elsajátított módszerek, majd a félév nagyobb részében az új elméleti anyag statisztikai szoftverekkel történő alkalmazására kerül sor.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<b>Kötelező, illetve ajánlott irodalom:</b>		
Dr. Ilyésné dr. Molnár Emese: Statisztikai feladatgyűjtemény II. Perfekt Kiadó. 2010.		
Székelyi Mária – Barna Ildikó: Túlélőkészlet az SPSS-hez. Typotex Kiadó. 2003.		
Statisztikai képletgyűjtemény. EKTF kiadvány. 2010.		
Kerékgyártóné – Balogh – Sugár – Szarvas: Statisztikai módszerek és alkalmazásuk a gazdasági és társadalmi elemzésekben. Aula Kiadó. 2008.		
Rappai Gábor: Üzleti statisztika Excellel. Budapest, 2001.		
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): dr. Kovács Tamás PhD főiskolai docens</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -</b>		

<sup>1</sup> Ftv. 147. § *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>2</sup> pl. évközi beszámoló

<b>Tantárgy neve: AZ ÜZLETI GAZDASÁGTAN EGYES KÉRDÉSEI</b>	<b>Kódja: NMG_KG103G5</b>	<b>Kreditszáma: 5</b>
A tanóra típusa: <b>szeminárium</b> és száma: <b>20 kontaktóra</b>		
A számonkérés módja: <b>gyakorlati jegy</b>		
A tantárgy tantervi helye: <b>1. félév</b>		
Előtanulmányi feltételek: -		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p><b>Ismeretanyag:</b></p> <p>A tárgy alapvető célja egyrészt a korábban, az üzleti alapozó tantárgyak keretében már elsajátított menedzsment-, marketing-, számvitel- és pénzügyi ismeretek szintetizálása, elmélyítése, másrészt átfogó korszerű ismeretek nyújtása arról, hogy az üzleti döntéseket megalapozó tervezés, a költségek meghatározása és folyamatos kontrollja, a teljesítmények értékelési rendszere hogyan válik a vállalati működés versenyelőnyöket biztosító, értékteremtő részévé.</p> <p>A legfontosabb tárgyalt témakörök:</p> <p>A vezetői gazdaságtan legújabb irányzatai és szerepe a vezetői munkában.</p> <p>A költséggazdálkodás és jelentősége, különös tekintettel a költségek szerkezetére. A költség – volumen – eredmény összefüggéseinek elemzése.</p> <p>Erőforrás allokáció és az erőforrások kihasználásának rövid-, és hosszú távú dilemmái. A szolgáltató részlegek költségeinek mérése és hozzárendelésének módjai a költségviselőkre.</p> <p>A tevékenységalapú költségszámítási módszerek és jelentőségük. A költségszámításon alapuló döntések és jellegzetességeik.</p> <p>A decentralizálás célszerű kiépítésének módjai. Teljesítménymutatók kialakításnak kritériumai a decentralizált egységek számára. Az önálló üzlet egységek teljesítménymérésének módjai.</p> <p>A kiegyensúlyozott mutatószámrendszerek kiépítésének összetevői és megoldásai.</p> <p>A pénzügyi vezetés és a pénzügyi teljesítmény mérése. A teljesítménymérés pénzügyi mutatószámai. Teljesítménymérés a vevők, a belső üzleti folyamatok és a munkavállalói képességek szerint.</p> <p>A vagyon értékelése.</p> <p>Befektetés a szervezeti képességekbe. A humán erőforrás jelentősége és mérése.</p> <p><b>Kompetenciák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ismeri és érti</b> az üzleti gazdaságtan alapvető és átfogó fogalmait, elméleteit, fejlődési jellegzetességeit és összefüggéseit a releváns szereplőkre, a gazdasági funkciókra és folyamatokra, a gazdaság ágazati szerkezetére és a gazdaság komplex rendszerére vonatkozóan;</li> <li>• <b>Képes a</b> komplex problémák megoldására irányuló stratégiák kialakítására, a megoldás megtervezésére, döntések meghozatalára;</li> <li>• <b>Nyitott</b> az új, innovatív megoldásokra a gazdasági problémák kezelésében. A gazdasági szemléleten túl, munkájában figyelembe veszi a szélesebb körű társadalmi érdekeket is.</li> </ul>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> felsorolása bibliográfiai adatokkal		
<b>Kötelező irodalom:</b>		
Kaplan, R. S. – Atkinson A. A.: Vezetői üzleti gazdaságtan, Panem, 2003.		

**Ajánlott irodalom:**

Boda Gy. – Szlávik P.: Kontrolling rendszerek. KJK-Kerszöv, 2005.

Ehrabar, A.: EVA (Economic Value Added) Gazdasági hozzáadott érték. Panem – John Wiley & Sons, 2000.

Kaplan, R. S. – Norton D. P.: Balanced Scorecard – Kiegyensúlyozott mutatószámrendszer. KJK, 1998.

Kaplan, R. S. – Cooper, R.: Költség és hatás. Panem-IFUA, 2001.

Papanek Gábor DSc (szerk.%) Gyakorlati vállalkozási ismeretek. PR Editor Kft, 2007. ISBN 978-963-06-3711-4

---

**Tantárgy felelőse: Dr. Kádek István főiskolai tanár**

---

**Tantárgy oktatásába bevont oktató: Tóth László tanársegéd**

<b>Tantárgy neve: SZAKMÓDSZERTAN I.</b>	<b>Kódja:</b> NMG_KG113K3	<b>Kreditszáma: 3</b>
A tanóra típusa <sup>5</sup> : <b>ea./szem./gyak./konz.</b> és száma: <b>1+2 KÖTELEZŐ</b>		
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb <sup>6</sup> ): <b>KOLLOKVIUM</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ):		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Szakképzés-történet: a középfokú közgazdasági képzés a XIX. század közepétől napjainkig.</p> <p>A közgazdásztanár által fejlesztendő kompetenciák. A szaktanár tevékenységét meghatározó dokumentumok: NAT, kerettantervi szabályozás, helyi tanterv, érettségi követelmények.</p> <p>A tanár oktatási tevékenységének tervezési folyamata: tanmenet, tematikus terv, óravázlat. Tanórai feladatok: motiválás; szemléltetés – ennek nehézségei a közgazdasági tárgyak oktatása során. Korszerű szemléltetés: számítógép az oktatásban; multimédiás oktatóanyagok. Az SDT alkalmazása.</p> <p>A tanulók munkáltatása: aktivizáló módszerek. Gazdasági játékok. A különböző tanórátípusok közötti különbség; speciális tanóra fajták.</p> <p>Az ellenőrzés, számonkérés, értékelés funkciója és megvalósításának nehézségei a közgazdasági tárgyakban. A feladatlapok „jósági” kritériumai (objektivitás, reliabilitás, validitás).</p> <p>A tanár szakmai és módszertani feladatainak egysége. A módszerkiválasztás szempontjai. A taneszközök célszerű használata; a taneszközválasztás kritériumai (tankönyv, munkafüzet, egyéb oktatási segédanyagok, ajánlott szakirodalmak).</p> <p>A kurzus célja a hallgatók felkészítése az iskolai tanítási gyakorlatra és majdani tanári munkájuk végzésére. E közben az általános tanári kompetenciák fejlesztése mellett a közgazdásztanárra jellemző, sajátos készségeket és attitűdöket is formálni kell. Így, elsősorban: a gazdasági modellek közérthető bemutatására irányuló képességet; a motiváló-erőt; a tanulók gazdálkodói érzékének és képességének fejlesztésére, mérésére és értékelésére irányuló tanári rutint; az empátiát és a szolidarisztikus attitűdnek mind önmagukban, mind tanulóikban történő erősítésére irányuló készletet.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p>Hollóné-Kádek-Tánczos: A gazdasági ismeretek tanításának módszertana Eger, 2002. (elektronikus formában rendelkezésre álló tananyag: <a href="http://www.ektf.hu/~hollone">www.ektf.hu/~hollone</a>)</p> <p>Dokumentumok: NAT, szakközépiskolai kerettanterv, érettségi követelmények</p> <p>A közgazdasági szakközépiskolákban a „gazdasági környezetünk” és az „üzleti gazdaságtan” tantárgyakhoz használt taneszközök</p> <p>Megyési Gabriella: Gazdasági játékok – játékos gazdaság Budapest, AKG Kiadó, 1997. (Módszertani segédkönyv)</p>		
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kádek István PhD főiskolai tanár</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):</b>		
<b>Hollóné Dr. Kacsó Erzsébet PhD főiskolai tanár</b>		

<sup>5</sup> Ftv. 147. § *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>6</sup> pl. évközi beszámoló

<b>Tantárgy neve: SZAKMÓDSZERTAN II.</b>	<b>Kódja:</b> NMG_KG114G5	<b>Kreditszáma: 5</b>
A tanóra típusa <sup>7</sup> : ea./szem./gyak./konz. és száma: <b>0+4 KÖTELEZŐ</b>		
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb <sup>8</sup> ): <b>GYAKORLATI JEGY</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): <b>NMG_KG113K3 SZAKMÓDSZERTAN I.</b>		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A szakmai (közgazdász) tanár feladatai, és a közgazdasági ismeretterjesztés sajátosságai. A két feladatrendszer hasonlóságai és eltérései.</p> <p>Kompetencia-alapú képzésfejlesztés; általános közgazdasági szemléletformálást célzó, általános- és középiskolai pedagógiai rendszer kereteinek bemutatása.</p> <p>A vállalkozói attitűd fejlesztését célzó ifjúsági mozgalmak: a 4H, a Young Enterprise, és a Junior Achievement.</p> <p>A JA oktatási programjai és rendezvényei. Diákvállalkozások.</p> <p>Speciális, aktivitásra építő módszerek: csoportmunka; projekt módszer. A projekt módszer alkalmazásának lehetőségei és korlátai. Az esettanulmány, mint módszer.</p> <p>Tanórán és iskolán kívüli lehetőségek: tanulmányi látogatások, kirándulások – gazdasági témájú tanóra tartása külső helyszínen.</p> <p>Közvetlen felkészülés a tanításra: az „üzleti gazdaságtan” néhány témakörének tanári szempontból történő vizsgálata, szakmai és módszertani elemzése.</p> <p>Az „üzleti gazdaságtan” oktatásában alkalmazható szimulációs szoftverek bemutatása.</p> <p>A vállalkozói készségfejlesztés sajátos módszere: a gyakorlóiroda és a szimulált (tanírói) vállalkozás.</p> <p>Az „üzleti gazdaságtan” témaköréhez kapcsolódó gyakorlati órák. Látogatás tanírói irodában. A tanírói irodában tartott foglalkozások vezetésének sajátos módszertani feladatai.</p> <p>A kurzus célja a hallgatók felkészítése az iskolai tanítási gyakorlatra és majdani tanári munkájuk végzésére. E közben az általános tanári kompetenciák fejlesztése mellett a közgazdász tanárra jellemző, sajátos készségeket és attitűdöket is formálni kell. Így, elsősorban: a differenciált munkaformák alkalmazásának képességét; a vállalkozói aktivitásra irányuló motiválni-tudást; az infokommunikációs eszközök alkalmazásának képességét szaktárgyaiban; az együttműködésre törekvést a közgazdasági szemléletet formálni akaró civil szerveződésekkel.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p>Tózsáné Talyiga Anikó – Vizi Izabella: Szimulált vállalkozások alapítása és működtetése – Módszertani segédanyag</p> <p>Teljes terjedelme 138 oldal. Készült Egerben, 2004-ben, Phare-projekt keretében.</p> <p>Alapfogalmaktól az üzleti tervig (Vállalkozói készségek fejlesztése a középfokú- és felsőoktatásban)</p> <p>Szerkesztette: Hollóné Kacsó Erzsébet PhD, Eger, 2004.</p> <p>Kádek István: Út a sikeres vállalkozás-tanításhoz (módszerek a vállalkozói szemlélet fejlesztéséhez)</p> <p>Készült Egerben, 2004-ben, Phare-projekt keretében</p> <p>Kurtán Lajos: Vállalkozás(élet)tan ELTE Eötvös Kiadó Kft., Bp., 2006.</p> <p>Továbbá: a „Junior Achievement Magyarország” tananyagai és módszertani segédkönyvei.</p>		
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kádek István PhD főiskolai tanár</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat):</b> <b>Hollóné Dr. Kacsó Erzsébet PhD főiskolai tanár</b>		

<sup>7</sup> Ftv. 147. § *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>8</sup> pl. évközi beszámoló

<b>Tantárgy neve:</b> <b>E-BUSINESS</b>	<b>Kódja:</b> <b>NMG_KG108K3</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
A tanóra típusa <sup>9</sup> : <b>ea./szem./gyak./konz. és száma: 2+0 KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ</b>		
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb <sup>10</sup> ): <b>Kollokvium</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tantárgy oktatásának célja, hogy megismertesse a hallgatókat az e-üzlet alapvető formáival és az új üzleti modellekkkel. A tantárgy bemutatja az Internet széleskörű üzleti alkalmazási módjait, az e-business alkalmazási területeiről pragmatikus tudás megszerzési lehetőségét teszi lehetővé.</p> <p><b>Főbb ismeretkörök:</b>  E-business, e-kereskedelem, üzleti és technológiai hajtóerők, amelyek az ágazatot mozgatják. Internet fejlődési szakaszok. Az e-üzlet formái és hatása a vállalati gazdálkodási folyamatokra. Az e-üzlet piacainak résztvevői.  Az Internet mint kommunikációs és értékesítési csatorna jellegzetességeinek bemutatása, az elektronikus kereskedelem sajátos vonásai: vállalkozások és a fogyasztók közötti kapcsolat (B2C), vállalatok közötti kapcsolatok (B2B).  Online marketing. Marketingkutató a virtuális térben, online felhasználók és ügyfelek viselkedésének a megismerése.  Internetes kommunikáció. E-mail (opt-in, opt-out, spam), webes reklámok, márkaképzés online környezetben.  Üzleti célú webhelyek kialakítása (szerkezet, design, forgalom mérése). Honlap kialakításának szempontjai.  Webes jelenlét optimalizálása. Domain nevek.  Az e-business stratégia megközelítései, vállalati e-business stratégiák. Vállalati üzleti modellek a hálózati gazdaságban. Internetes áruházak. Internetes üzleti vállalkozások bemutatása és elemzése (Google, eBay, amazon.com, stb.)  Az e-business az EU-ban. Az elektronikus gazdaság jelene Magyarországon.</p>		
<b>A 3-5 legfontosabb kötelező, illetve ajánlott irodalom (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)</b>		
<p>Kápolnai András - Nemeslaki András - Pataki Róbert. E-Business stratégia vállalati felsővezetőknek. Aula Kiadó, 2003.</p> <p>Kalakota, Ravi – Robinson, Marcia: Az e-üzlet. Útmutató a sikerhez. Typotex Elektronikus Kiadó, 2002.</p> <p>Nemeslaki – Duma - Szántai (2005): E-business üzleti modellek, Budapest.</p> <p>Chris Anderson: Hosszú farkok. HVG Kiadó, 2006.</p> <p>Talyigás Judit - Mojzes Imre: Az új gazdaság útikönyve: az elektronikus kereskedelem. Műegyetemi Kiadó, 2004.</p> <p>Zsuffa Ákos (szerk.): Elektronikus kereskedelem. Századvég kiadó, 2002.</p> <p>Eszes István – Bányai Edit: Online Marketing, Műszaki Könyvkiadó, 2002.</p> <p>Kacsukné dr. Bruckner Livia - Kiss Tamás: Bevezetés az üzleti informatikába. Akadémiai Kiadó, 2007.</p>		
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Katonáné Dr. Erdélyi Edit CsC főiskolai docens, Közgazdaságtudomány</b></b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -</b>		

<sup>9</sup> **Ftv. 147. § tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>10</sup> pl. évközi beszámoló

<b>Tantárgy neve:</b> <b>A KKV-K A GAZDASÁGBAN</b>	<b>Kódja:</b> <b>NMG_KG109G3</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
A tanóra típusa <sup>11</sup> : <b>szeminárium</b> és száma: <b>0+2 KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ</b>		
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb <sup>12</sup> ): <b>GYAKORLATI JEGY</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): --		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A kis- és középvállalatok (KKV-k) szerepe a gazdaságban egyre fontosabb, ugyanis a fejlett országokban (a felgyorsult műszaki-technológiai fejlődéssel párhuzamosan) a rugalmasság és a gyors alkalmazkodás vált a vállalati versenyképesség elsődleges tényezőjévé – ami a KKV-k szerepét felértékeli. A KKV-k aránya a foglalkoztatásban is igen jelentős, és a szektor a gazdasági válság időszakában hangsúlyosan az egyik, ha nem a legfontosabb kilábalási lehetőséget jelenti a magyar gazdaság számára. Ezért nagyon lényeges, hogy a képzés során a hallgatók megismerjék:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. a KKV fogalmát és helyes értelmezését;</li> <li>2. a KKV-k szerepét a nemzetgazdaságban és a világgazdaságban;</li> <li>3. a rugalmas vállalati menedzsmentnek a KKV-kkal kapcsolatos főbb jellegzetességeit (induló vállalatok finanszírozása, a KKV-k stratégiai eszközei, projektmenedzsment);</li> <li>4. az innovatív KKV-kat segítő regionális és nemzeti intézményeket;</li> <li>5. a vállalkozások üzleti környezetét, tekintettel a globalizációra is.</li> </ol>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p>Kállay L. - Imreh Sz. (2004): A kis- és középvállalkozás-fejlesztés gazdaságtana. Aula. Budapest.  Szerb László (szerk.) (2005): Vállalkozásindítás, vállalkozói hajlandóság és a vállalkozási környezeti tényezők alakulása Magyarországon a 2000-es évek első felében. Pécsi Tudományegyetem.  Makra Zs. (szerk. 2007): A technológia-orientált kisvállalkozások jellegzetességei és fejlődése Magyarországon. U. Szeged Kiadó.</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Borsi Balázs PhD főiskolai docens</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): -		

<sup>11</sup> **Ftv. 147. § tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>12</sup> pl. évközi beszámoló

<b>Tantárgy neve: PROJEKT-TERVEZÉS ÉS FINANSZÍROZÁS</b>	<b>Kódja: NMG_KG110K5</b>	<b>Kreditszáma: 5</b>
A tanóra típusa <sup>13</sup> : <b>ea./szem./gyak./konz. és száma: 2+2 KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ</b>		
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb <sup>14</sup> ): <b>KOLLOKVIUM</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : -		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó ismeretanyag és a kialakítandó kompetenciák tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>Oktatásmódszertani szempontokból előtérbe kerülnek a gyakor-latorientált módszerek és technikák [esettanulmányok, esetpéldák, programok].</p> <p>A képzés célja, hogy kellő ismeretanyagot adjon a működő EU-s pályázati rendszer felépítéséről és fő működési mechanizmusairól, indikátorairól (legyenek azok EU-s illetve hazai). A pályázati kiírások, pályázati menetrendek, Operatív Programok, stratégiák, NFT, ÚMFT szabályait. Olyan kompetenciákat alakítunk ki, melyek lehetővé teszik a pénzügyi technikák alkalmazását, elsősorban gyakorlati ismereteit, csoportmunkában és egyéni feldolgozáskeretében. Logframe, Cash-flow. Forrásallokáció készítése. Tudjon dönteni a hallgató helyzettől függően a finanszírozási stratégiák közül. Tudja megállapítani a forgóeszköz-szükségletet. Pénzügyi döntések tartalma és típusai, ezek gyakorlati alkalmazása. Projekt átfordítása pályázattá nem könnyű munka, ennek vannak szabályai, melyeket be kell gyakoroltatni. Sakkozni is csak úgy lehet, ha ismerjük a lépéseket és a szabályokat. Mi ezeket adjuk át érdekes és emlékezetes formában!</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p>Hartyányi Mária: Projektmenedzsment és MS Project az új OKJ képzésekhez Prompt-G Kft., Gödöllő, 2009.</p> <p>Hobbs, Peter: Projektmenedzsment. Scolar Kiadó, Budapest, 2011. p96. ISBN: 9789632442440</p> <p>Mintzberg, <a href="#">Henry</a> A menedzsment művészete, <a href="#">Alinea Kiadó</a>, 2010. p. 440 ISBN: 9639659445</p> <p>dr. Mező Ferenc segédanyag a PCM oktatásához: <a href="http://www.mezoferenc.hu">www.mezoferenc.hu</a></p> <p><i>ajánlott</i></p> <p>Nagy Zsolt: Projektmenedzsment jegyzet Nyugat-magyarországi Egyetem Közgazdaságtudományi Kar Sopron, 2008. p 76</p> <p>Verzuh, E: Projektmenedzsment. HVG Kiadó, 2006. p. 424, ISBN: 963 7525 777</p>		
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): dr. Mező Ferenc PhD egyetemi docens</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -</b>		

<sup>13</sup> **Ftv. 147. § tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>14</sup> pl. évközi beszámoló

<b>Tantárgy neve: MUNKAJOGI ESET-TANULMÁNYOK</b>	<b>Kódja: NMG_KG111G4</b>	<b>Kreditszáma: 4</b>
A tanóra típusa <sup>15</sup> : <b>szeminárium</b> és száma: <b>0+3 KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ</b>		
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb <sup>16</sup> ): <b>GYAKORLATI JEGY</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<p><b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása</p> <p>Az eredményes emberi erőforrás menedzsment tevékenységhez szükséges munkajogi alapismeretek elsajátítása, a leggyakoribb munkajogi esetek megismertetése. További speciális cél, hogy a Munkajog tantárgy keretében elméletben elsajátított jogszabályi háttérre alapozva a hallgatók vállalati jogesetek és esettanulmányok elemzése alapján a munkajog alkalmazásához szükséges gyakorlati készségeket elsajátítsák.</p> <p>A tárgy különös hangsúlyt helyez az életben előforduló leggyakoribb, a munkaviszonnyal kapcsolatos jogok és kötelezettségek keletkezésének, változásának, megszűnésének eseteire, mint például: munkaszerződés megkötése, módosítása, megszüntetése (rendes felmondás, rendkívüli felmondás, speciális esetek, indokok), a felek fontosabb jogai és kötelezettségei a munkavégzés során.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p><b>Kötelező, illetve ajánlott irodalom:</b></p> <p>dr. Sipos Ágnes: Munkajogi esettanulmányok. Főiskolai oktatási segédlet. 2011. letölthető: <a href="http://www.gti.ektf.hu">www.gti.ektf.hu</a></p> <p>dr. Radnay József: Munkajogi kézikönyv. HVG-ORAC. 2007.</p> <p>1992. évi XXII. törvény a Munka Törvénykönyvéről</p>		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>dr. Kovácsné dr. Sipos Ágnes PhD főiskolai docens</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Kemenesné dr. Halász Mária jogász</b>		

<sup>15</sup> **Ftv. 147. §** *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>16</sup> pl. évközi beszámoló

<b>Tantárgy neve:</b> <b>FELNŐTTKÉPZÉS, VÁLLALATI OKTATÁSPOLITIKA</b>	<b>Kódja:</b> <b>NMG_KG112G3</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
A tanóra típusa <sup>17</sup> : ea./szem./gyak./konz. és száma: <b>0+2 KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ</b>		
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb <sup>18</sup> ): <b>GYAKORLATI JEGY</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek (ha vannak): -		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A modern gazdaság jellemzői („lágyuló” gazdaság; tömeges testreszabás; a tudás felértékelődése, a „tudásiparok” előtérbe kerülése; hálózatosodás; globalizáció, integráció).</p> <p>Az „LLL”. A tanulás formái. „Kulcs-üzenetek” az élethosszig tartó tanulással kapcsolatban.</p> <p>A humán tőke fogalma, jellemzői. Az emberi tőkébe történő beruházás értelmezése. Az oktatás szerepe az emberi tőke létrehozásában.</p> <p>A felnőttképzés értelmezése. A felnőttképzés szereplői és motivációik. A felnőttek tanulását segítő és nehezítő tényezők.</p> <p>Andragógiai alapok. A gyermekkorú tanulók és a felnőttek oktatásának eltérései; a felnőttképzés sajátos módszertana.</p> <p>A felnőttképzés társadalmi „környezete”, jogi szabályozása (a felnőttképzési törvény).</p> <p>A képzések értékelése; a képzési ráfordítások hasznosulása. Finanszírozási megoldások a felnőttképzésben.</p> <p>Oktatás-szervezési alapismeretek. Példák a vállalatok képzés-szervezési gyakorlatából.</p> <p>A 2006-ban megújított OKJ alapelvei. OKJ-s képzések képzési programjának összeállításával és a képzés lebonyolításával kapcsolatos tudnivalók.</p> <p>A feladat a tanárjelölt-hallgatók alkalmassá tétele a szakmai felnőttképzési feladatok megoldására. Ennek érdekében fejleszteni kell a partneri viszony kialakítására irányuló attitűdjüket, motiválókészségüket, felnőtt tanulók tapasztalataira alapuló lényegkiemelő és következtetési képességüket.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p><b>Memorandum az egész életen át tartó tanulásról.</b> Az Európai Bizottság hivatalos dokumentuma, 2000.</p> <p>T.W.Schultz: <b>Beruházás az emberi tőkébe</b> KJK, Bp., 1983.</p> <p>Durkó Mátyás: <b>Andragógia</b> (A felnőttnevelés és közművelődés új útjai) Magyar Művelődési Intézet, 1997.</p> <p>Dr. Henczi Lajos – Zöllei Katalin: <b>Kompetencia-menedzsment</b></p> <p>Perfekt Gazdasági Tanácsadó, Oktató és Kiadó Zrt., Bp., 2007. (315 oldal)</p> <p>ISBN 978-963-394-710-4</p> <p>VI. fejezet: A szakképzésben alkalmazott kompetenciamodell 205-232. o.</p> <p>Szabó Katalin – Hámori Balázs: <b>Információgazdaság</b></p> <p>Akadémiai Kiadó, Bp., 2006.</p> <p><b>Tanulás életen át {TÉT} Magyarországon</b> (Szerk.: Dr. Benedek András) Tempus Közalapítvány, 2008. (256 oldal) ISBN 978-963-86699-3-3</p>		
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Dr. Kádek István PhD főiskolai tanár</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -</b>		

<sup>17</sup> **Ftv. 147. § tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>18</sup> pl. évközi beszámoló

<b>Tantárgy neve:</b> <b>VÁLLALKOZÁSOK JOGSZABÁLYI</b> <b>KÖRNYEZETE</b>	<b>Kódja:</b> <b>NMG_KG104K4</b>	<b>Kreditszáma: 4</b>
A tanóra típusa: <b>előadás</b> és száma: <b>3+0 KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ</b>		
A számonkérés módja: <b>KOLLOKVIUM</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> : -		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A kurzus célja, hogy a hallgatók megismerjék a cégjog szabályait, a társas és az egyéni vállalkozásra vonatkozó legfontosabb normák polgári jogi összefüggéseit, különös tekintettel a cégeljárásra, és a Cégbíróság tevékenységére, kiemelve az elvi döntések, irányelvek és jogegységi határozatok szerepét, valamint elemezve a külföldiek magyarországi befektetéseiről szóló joganyagot. A kurzus az alábbi fő kérdések tárgyalására terjed ki: Az egyéni és társas cégek közötti legfőbb különbségek. A cégek alapítása, a cégek által végezhető tevékenységek. A cégek adózása, különös tekintettel az „off shore” cégekre. A cégvezetés és a cégek irányítása anyagi jogi és eljárásjogi szempontból. A kft. és az rt. specifikus szabályai. A cégek megszűnése felszámolás által. A hivatalbóli törlési eljárás és a cégek törvényességi felügyelete. A cégek által kezdeményezett megszűnés szabályai. A külföldi tulajdonú, magyarországi cégekre vonatkozó eltérő szabályok. Cégalapítás külföldön. A fogyasztóvédelmi szabályok, valamint a gazdasági reklámtevékenységek cégjogi összefüggései. A fantomcégek. A végelszámolás.</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p><b>Kötelező irodalom</b>  Román Róbert: Az egyéni és társas vállalkozások jogi szabályozása Főiskolai jegyzet, Líceum Kiadó Eger, 2007.  Bárdos Péter- Menyhárd Attila: Kereskedelmi jog. HVGOrac Kiadó, Bp.2008.</p> <p><b>Ajánlott irodalom</b>  Gál Judit (szerk.) : Gazdálkodó szervezetek által végezhető tevékenységek HVGOrac Bp.2001  Sárközy Tamás ( szerk.): Társasági törvény, cégtörvény HVGOrac Bp.2007.  Sárközy Tamás: Kisvállalkozások jogi szabályozása HVGOrac Bp. 2002  Verebics János: Az elektronikus gazdasági kapcsolatok joga HVGOrac Bp. 2002.</p>		
<b>Tantárgy felelőse: Dr. Román Róbert PhD főiskolai docens</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k): -</b>		

<b>Tantárgy neve: BEFEKTETÉSEK ÉRTÉKELÉSE</b>	<b>Kódja: NMG_KG105K5</b>	<b>Kreditszáma: 5</b>
A tanóra típusa <sup>19</sup> : <b>ea./szem./gyak./konz.</b> és száma: <b>2+2 KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ</b>		
A számonkérés módja ( <b>koll./gyj./egyéb</b> <sup>20</sup> ): <b>KOLLOKVIUM</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2.; 3.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
<p>A tanegység alapvető célja: a befektetések értékelése alapvető elveinek alkalmazásával, az ismert hagyományos értékelési módszerek mellett, <i>gyakorlati példákon keresztül a pénzügyi és reálbefektetések új értékelési módszereinek elsajátíttatása</i>, annak érdekében, hogy a befektetési döntések során az <i>értéknövelés szempontjai</i> kerüljenek előtérbe. A célok rangsorában kitüntetett helyet kap a <i>vállalkozások teljesítményének, üzleti értékének és vagyonának értékelése, különös tekintettel a szellemi vagyonra</i>. A tanulmányok során kitérünk az emberi erőforrások, a <i>humán tőke értékelésének, menedzselésének kérdéseire</i>, a számbavételének a folyamatban lévő kutatások által feltárt lehetőségeire.</p> <p>A tanegység <i>főbb témakörei</i>.</p> <p>Az értékelés alapjai („Mítoszok” / tévhitek az értékelést illetően). Az értékelés különböző megközelítései („Áttekintés”). A pénzügyi- és reálbefektetések közös vonásai, sajátosságai. Befektetési döntések (pénzügyi- és reálbefektetések) szempontrendszer. A befektetések értékelése kiemelten (a hozam-kockázat mérlegelése) az eredmények elemzése.</p> <p>A vállalat egésze és a tulajdonosi tőke értékelésének módszerei. Értékelés piaci mutatókkal (szorzószámossal) történő értékelés. A saját tőke értékelése hagyományos (számvetési nyereségen alapuló) modellekkel. A vállalat egészének értékelése gazdasági profit és szabad cash flow alapon.</p> <p>A vállalat számított, piaci és könyv szerinti értékének eltérése. A láthatatlan vagyon (szellemi tőke). A szellemi tőke mérési módozatai („keretrendszer”) A kompetenciavagyon jelentősége, mérésére tett kísérletek.</p> <p>Opciók értékelés jellemzőinek, alkalmazási területeinek. áttekintése</p>		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
<p><i>Bodie – Kane – Marcus: Befektetések. Tanszék Kft Irwin, Budapest 1996; Aula (2006)</i>  <i>Damodaran Aswath: A befektetések értékelése. Panem 2006.(1-3, 18-19, 23, 25. fejezetek)</i>  <i>Sveiby, Karl Erik:Szervezetek új gazdasága: a menedzselt tudás. KJK Kerszöv (2001) (I.; III. rész)</i>  Rappaport, Alfred: A tulajdonosi érték – Útmutató vállalatvezetőknek és befektetőknek. Alinea Kiadó (2002) (2. fejezet).  Black Andrew – Wright Philip – Bachman John – Davies John: Részvényesi érték. KJK 1999.</p>		
<b>Tantárgy felelőse (név, beosztás, tud. fokozat): Hollóné dr. Kacsó Erzsébet PhD főiskolai tanár</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k), ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): -</b>		

<sup>19</sup> **Ftv. 147. § tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>20</sup> pl. évközi beszámoló

<b>Tantárgy neve: KÖZGAZDASÁGI ELMÉLETTÖRTÉNET</b>	<b>Kódja:</b> NMG_KG106K3	<b>Kreditszáma: 3</b>
A tanóra típusa <sup>21</sup> : ea./szem./gyak./konz. és száma: <b>2+0 KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ</b>		
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb <sup>22</sup> ): <b>KOLLOKVIUM</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>2. vagy 3.</b>		
Előtanulmányi feltételek ( <i>ha vannak</i> ): -		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
Az ókori és középkori gondolkodók gazdasági nézetei (Platón, Arisztotelész, Aquinói Szent Tamás, Luther Márton, Kálvin János). Merkantilizmus, kameralizmus. A fiziokratizmus - F. Quesnay. A gazdasági táblázat, és „modern változata”: az AKM – Leontyev. Petty, Smith, Ricardo, Malthus, Say, Sismondi. A közgazdaságtan „családfájának” kettéágazása Ricardo után: Gossen és a neoklasszikusok, illetve Marx. Új gondolatok a XX. század. elején: Keynes. Magyar közgazdasági gondolkodók a XIX. században és a XX. század első felében: gróf Széchenyi István, Kautz Gyula, Heller Farkas, Varga István. A tervgazdasági rendszer kiépülése Magyarországon; a reformfolyamat. Szocializmus-kritikák: Kornai János, Bogár László, Liska Tibor. Növekedés-elméletek; intézményi közgazdaságtan; a várakozások szerepének értékelése; etika és gazdaság. Új jelenségek a XX. század végén: globalizáció, integráció. Az alternatív közgazdaságtan: Schumacher.		
A kurzus célja, hogy a hallgatók lehetőséget kapjanak a közgazdasági gondolat fejlődésének áttekintésére, megismerjék a fontosabb közgazdasági iskolák fő mondanivalóját és a vezérképviselők munkásságát. Ismerjék fel, hogy a gazdaság működésére vonatkozó gondolatok egymással vitázva fejlődnek, formálódnak, sohasem függetlenül az adott kor társadalmi-gazdasági jellemzőitől és aktuális kihívásaitól. Majdani tanári munkájuk során tudjanak kapcsolatot teremteni a tanulók történelmi és elméleti közgazdaságtani ismeretei között. Ennek érdekében fejleszteni kell: történelmi látásmódjukat, kritikai szemléletüket, lényegkiemelő- és magyarázó képességüket. Legyenek képesek az elmélettörténet érdekes információit tanulók motiválására is felhasználni.		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
Mátyás Antal: <b>A korai közgazdaságtan története</b> Aula, Bp. 1999. (130 oldal) Mátyás Antal: <b>A modern közgazdaságtan története</b> Aula, Bp., 1999 Dr. Szigeti Endre: <b>A közgazdaságtan rövid története</b> Bp., 1996. BKE, Posztgraduális Kar, (120 oldal), munkaszám: 960204 Todd G. Buchholz: <b>Új ötletek halott közgazdászoktól</b> Európa Könyvkiadó, Bp., 1998. (398 oldal) ISBN 963 07 6320 6 Zsolnai László: <b>Mit ér az ökonómia, ha magyar?</b> KJK, Bp., 1987. (150 oldal) ISBN 963 221 672 5 <b>Nagy közgazdászok az ókortól napjainkig</b> Kossuth, Bp., 1997. (212 oldal) ISBN 963 09 3920 7		
<b>Tantárgy felelőse</b> ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Kovács Tamás PhD főiskolai docens</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak ( <i>név, beosztás, tud. fokozat</i> ): <b>Dr. Kádek István PhD főiskolai tanár</b>		

<sup>21</sup> **Ftv. 147. §** *tanóra*: a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>22</sup> pl. évközi beszámoló

<b>Tantárgy neve: FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉS – VÁLLALATI CSR</b>	<b>Kódja: NMG_KG107K3</b>	<b>Kreditszáma: 3</b>
A tanóra típusa <sup>23</sup> : <b>ea./szem./gyak./konz.</b> és száma: <b>2+0 KÖTELEZŐEN VÁLASZTHATÓ</b>		
A számonkérés módja (koll./gyj./egyéb <sup>24</sup> ): <b>KOLLOKVIUM</b>		
A tantárgy tantervi helye (hányadik félév): <b>1.</b>		
Előtanulmányi feltételek <i>(ha vannak)</i> :		
<b>Tantárgyleírás:</b> az elsajátítandó <u>ismeretanyag</u> és a kialakítandó <u>kompetenciák</u> tömör, ugyanakkor informáló leírása		
A tantárgy keretében az a cél, hogy a hallgatók megismerkedjenek a fenntartható fejlődés alapvető gyakorlati összefüggéseivel, továbbá a kis- és nagyvállalatok mindazon tevékenységeivel, amit azok a kötelező szabályozáson túlmenően, önkéntesen azért tesznek, hogy részt vállaljanak társadalmi és környezeti problémák megoldásában. A tanegység főbb témakörei: – a fenntarthatóság értelmezése; jelentősége gazdasági és társadalmi aspektusból; – a CSR (Corporate Social Responsibility = vállalatok társadalmi felelősségvállalása) európai értelmezése; – a CSR megnyilvánulásának főbb területei, magyarországi és európai gyakorlati megvalósítás		
A <b>3-5</b> legfontosabb <i>kötelező</i> , illetve <i>ajánlott irodalom</i> (jegyzet, tankönyv) felsorolása bibliográfiai adatokkal (szerző, cím, kiadás adatai, oldalak, ISBN)		
Kötelező irodalom: Szlávik János (szerk.): <i>Vállalatok társadalmi felelősségvállalása</i> Complex Kiadó 2009 Szlávik János: <i>Fenntartható környezet- és erőforrás-gazdálkodás</i> . KJK-KERSZÖV, Bp. 2005. Ajánlott irodalom: Papanek Gábor: <i>Tudásáramlás – jogbiztonság – együttműködés. A magyar gazdaság fejlődésének láthatatlan forrásai</i> . AULA, 2006. Boda Zsolt – Radácsi László: <i>Vállalati Etika</i> Budapesti Közgazdaságtudományi Egyetem Vezetőképző Intézet, 1996 Budapest DEMOS Magyarország Alapítvány: <i>Több, mint üzlet: Vállalati társadalmi felelősségvállalás</i> 2006 Ligeti György: <i>CSR Vállalati felelősségvállalás</i> Kurt Lewin Alapítvány 2007 Budapest Philip Kotler – Nancy Lee: <i>Vállalatok társadalmi felelősségvállalása</i> , HVG Kiadó Zrt. 2007 Budapest Tóth Gergely: <i>A Valóban Felelős Vállalat</i> Környezettudatos Vállalatirányítási Egyesület 2007 Budapest		
<b>Tantárgy felelőse</b> (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Szlávik János habil. akadémiai doktor, egyetemi tanár</b>		
<b>Tantárgy oktatásába bevont oktató(k)</b> , ha vannak (név, beosztás, tud. fokozat): <b>Dr. Csáfor Hajnalka PhD adjunktus</b>		

<sup>23</sup> **Ftv. 147. § tanóra:** a tantervben meghatározott tanulmányi követelmények teljesítéséhez oktató személyes közreműködését igénylő foglalkozás (előadás, szeminárium, gyakorlat, konzultáció)

<sup>24</sup> pl. évközi beszámoló